

## علاقة الدعم الاجتماعيّ المقدم من الجهاز الفني بالكفاءة الذاتية لدى الملاكمين

د. أسامة عبد الفتاح<sup>1\*</sup>، د. غازي الكيلاني<sup>2</sup>، د. ريم الشمري<sup>3</sup>، د. مرسل المرسل<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>دكتور، وزارة التربية والتعليم - الأردن

<sup>2</sup>أستاذ مشارك، كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية

<sup>3</sup>دكتور، محاضر غير متفرغ، كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية

<sup>4</sup>دكتور، محاضر، جامعة النجاح، فلسطين

تاريخ القبول: 27-حزيران-2025

تاريخ الاستلام: 7-أذار-2025

### الملخص :

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الدعم الاجتماعيّ المقدم من الجهاز الفني، ومستوى الكفاءة الذاتية لدى الملاكمين، كذلك إلى العلاقة المحتملة بين مستوى الدعم الاجتماعيّ والكفاءة الذاتية لدى الملاكمين. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، والتي تكوّنت من (48) ملاكماً. وللحصول على بيانات الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة، والتي تكوّنت من مقياس الدعم الاجتماعيّ المقدم من الجهاز الفني (22) فقرة، ومقياس الكفاءة الذاتية (16) فقرة. ولمعالجة استجابات عينة الدراسة قام الباحثون باستخدام المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الالتواء، معامل كروبناخ الفا ومعامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج SPSS الإصدار (29)، ومستوى ثقة 95% ( $p < 0.05$ ). وكشفت نتائج الدراسة أنّ مستوى الدعم الاجتماعيّ المقدم من الجهاز الفني جاء بدرجة متوسطة، وحصل مجال الدعم التقديري على أقلّ مستوى، كذلك أظهرت النتائج أنّ مستوى الكفاءة الذاتية لدى الملاكمين جاء بدرجة متوسطة، وحصل مجال الكفاءة الفكرية المهنية على أقلّ متوسط حسابي، كذلك كشفت الدراسة عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الدعم الاجتماعيّ المقدم من الجهاز الفني والكفاءة الذاتية لدى الملاكمين (0.61). وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثون بتمية الوعي لمدرّبي الملاكمة بأهمية الجوانب الاجتماعية والنفسية لدى الملاكمين ودورها الإيجابي في تحسين الإنجاز الرياضي من خلال ورشات العمل، المحاضرات والدورات المتخصصة.

© 2026 Jordan Journal of Physical Education and Sport Science. All rights reserved - Volume 3, Issue 1 (ISSN: 3007-018X)

**الكلمات المفتاحية:** الدعم الاجتماعيّ، الكفاءة الذاتية، الملاكمون، المدربين.

## المقدمة :

يبرز الدعم الاجتماعي كأحد الجوانب النفسية ذات العلاقة بأداء الملاكين، والذي يُشار إليه بأنه عملية معقدة تتضمن تزويد الفرد بمجموعة متنوعة من الموارد كالدعم العاطفي، المعلومات والإيجابية في العلاقات الاجتماعية، وهذا يساهم في تحقيق الرضا النفسي والشخصي (Meng et al., 2021). وتشير الدراسات إلى أن الدعم الاجتماعي هو مفهوم متعدد الأبعاد ويشمل: العاطفية، المعلوماتية، التقديرية والملموسة. فالدعم العاطفي يتضمن توفير الراحة والأمان خلال أوقات التوتر والضغوطات، وتعزيز مشاعر الحماية والحب. بينما الدعم المعلوماتي فيقدم النصيحة أو التوجه لحل مشكلات معينة، ومعالجة المخاوف مثل انخفاض الثقة واللياقة البدنية، أما الدعم التقديري فيعزز من كفاءة الشخص واحترافه لذاته، ويساعد في التعامل مع الضغوطات، بينما نجد أن الدعم الملموس يقدم المساعدة العملية للملموسة خلال المواقف العصيبة كالدعم المالي أو المساعدة في تنفيذ المهام (Maciel et al., 2021). وتشير الدراسات أيضًا إلى أن تعزيز الأشكال المختلفة من الدعم الاجتماعي في السياق الرياضي يمكن أن يُعزز من دافعية الرياضي، الأداء الرياضي، تماسك الفريق والثقة بالنفس (Cowan et al., 2012). كذلك يساعد في وقاية الرياضيين من الإرهاق، ويساهم في تخفيف التوتر المتصور وتسريع عملية التعافي من الإصابات الرياضية (Abgarov et al., 2012).

إن العلاقة بين المتغيرات النفسية وتأثيرها على الأداء الرياضي يُعتبر من الموضوعات الهامة في مجال علم النفس الرياضي لسنوات عديدة، ومن هذه المتغيرات الكفاءة الذاتية، والتي يمكن تعريفها بأنها معتقدات الأشخاص المتعلقة بقدراتهم على تحقيق شيئاً ما (Nogueira et al., 2019). فالكفاءة الذاتية المتصورة ضرورية للأداء الرياضي الجيد؛ لأنها تُفضل التحفيز والسيطرة على التوتر (Castro et al., 2018). كذلك تساعد الرياضي على اتخاذ القرارات خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، وبذل الجهد والمثابرة في تحقيق المهمة المطلوبة من الرياضي (Vieira et al., 2011). وتساهم أيضًا في تطوير طريقة تفكير الرياضي بحيث يتصرف بطريقة إيجابية (Wibowo et al., 2024).

ويشير Zander et al. (2018) أن الكفاءة الذاتية يمكن أن تتأثر بالعمليات الشخصية كالتفاعل الاجتماعي والدعم الاجتماعي. ويمكن تعزيز الكفاءة الذاتية من خلال المعرفة والمعتقدات ذات الصلة، والتي يتم الوصول إليها من الشبكات الاجتماعية للرياضي (Siciliano, 2016). وهناك أدلة علمية تدعم العلاقة الإيجابية بين الكفاءة الذاتية والدعم الاجتماعي، وغالبًا نجد أن الأشخاص الذين لديهم مستوى عالٍ من الدعم الاجتماعي يشعرون بمزيد من الثقة بقدراتهم (Orejudo et al., 2021). بالمقابل أشارت الدراسات أن انخفاض مستوى الدعم الاجتماعي يُعرض الرياضي للضغوطات النفسية والإرهاق العقلي (Shrom et al., 2022).

على الجهة المقابلة تُعتبر الملاكمة رياضة فردية يتنافس فيها لاعبان ضمن نفس الفئة الوزنية من خلال تبادل اللكمات بقبضتي اليدين في ثلاث جولات، وبفاصل زمني (راحة) مدته دقيقة واحدة (Prayoga et al., 2024). وفي نفس السياق تتطلب هذه الرياضة اتصالاً واحتكاكاً جسدياً بهدف تحقيق الفوز (Prabowo et al., 2024). كذلك تضع هذه الرياضة الملاكين في منافسة بدنية وعقلية مكثفة، وبالتالي قد يواجهون بعض التحديات كإنقاص الوزن السريع قبل المباراة وخطر التعرض لارتجاج الدماغ (Lee et al., 2019). وعليه لا يتوقف النجاح في رياضة الملاكمة على القدرات البدنية والفنية فقط بل تعتبر الحالة النفسية ذات صلة وثيقة في نجاح الرياضي في الرياضات القتالية بشكل عام (Andrade et al., 2021). فالملاكم يجب أن يتمتع بالقدرة الجيدة على التحكم بالمشاعر والقوة العقلية والنفسية (Walsh et al., 2019). إن التدريب طويل الأمد في رياضة الملاكمة يؤدي إلى الاتصال المتكرر مع الأفراد المحيطين كالزملاء في الفريق، الإداريين والمدربين، وبالتالي تعتبر آليات تقديم الدعم الاجتماعي من هؤلاء الأشخاص أحد العوامل الرئيسية المؤثرة في جودة الحالة النفسية للملاكم (Sung et al., 2021). وعليه فإن مهمة المدرب ليست مقتصرة فقط على عملية التدريب بهدف

تحقيق الفوز بل يجب أن يكون قادر على فهم شعور اللاعبين واحتياجاتهم خلال التدريب والمنافسات وما بعدهما (Uzum et al., 2018). وبالتالي تعتبر العلاقة بين المدرب والرياضي من أهم العلاقات الشخصية التي تساهم في تطوير الرياضي خلال مسيرته الرياضية، وتلعب دورًا حاسمًا في التدريب والمنافسات الرياضية، كذلك تؤثر هذه العلاقة بشكل مباشر على دافعية الرياضي ورضاه عن الأداء (Riley & Smith, 2011).

على الجهة المقابلة ترتبط العلاقة السلبية بين المدرب والرياضي بمؤشرات غير صحية كإرهاق الرياضي (Isoard-Gauthier et al., 2016). أما العلاقة الإيجابية بين المدرب والرياضي فهي مرتبطة بشكل إيجابي برفاهية الرياضيين (Eadi & Matthew, 2023). فالعلاقة بين المدرب والرياضي يمكن تعريفها بأنها الترابط المتبادل والسببي بين عواطف المدربين والرياضيين وافكارهم وسلوكياتهم (Jowett & Ntoumanis, 2004). وبالتالي تلقي الدعم من المدربين يساهم في تطوير العلاقات مع اللاعبين بشكل إيجابي (Hassell et al., 2010). ويشير (Norris et al., 2020) أن الدعم الاجتماعي يعتبر مورد قيم بيد المدرب، وبشكل خاص عند التعامل مع مسببات التوتر والتي يمكن أن يكون لها عواقب سلبية ملحوظة على الصحة النفسية ونتائج الأداء لدى الرياضيين. كذلك يساهم الدعم الاجتماعي الفعال من المدربين في تعزيز المشاعر النفسية الإيجابية للرياضيين ويقلل من ميلهم إلى الاعتزال المبكر (Sheridan et al., 2014). وعند استعراض الدراسات المرتبطة بالكفاءة الذاتية ورياضة الملاكمة وجد الباحثون أن الكفاءة الذاتية للملاكمين ارتبطت سلبًا بالسلوك العدواني، وإيجابًا بضبط النفس، وبمعنى آخر كلما زادت الكفاءة الذاتية لدى الملاكمين انخفض السلوك العدواني وبالمقابل ارتفع مستوى ضبط النفس (Chen et al., 2019).

#### مشكلة الدراسة :

يتطلب الإعداد الأمثل للملاكمين التكامل في مختلف الجوانب المرتبطة برياضة الملاكمة (بدنيًا، فنيًا، خطيًا ونفسيًا)، وبالتالي يعتبر دراسة العلاقة المحتملة بين الدعم الاجتماعي والكفاءة الذاتية لدى الملاكمين من الموضوعات البحثية الهامة؛ لأن ذلك يساعد في الفهم الشامل لتلك العلاقات المحتملة، ويؤسس لبرامج تدخل نفسية ملائمة مما يساعد الملاكمين على إظهار أقصى مستوى ممكن من الأداء والاستمرار في ممارسة رياضة الملاكمة لأطول فترة ممكنة. ومن خلال اطلاع الباحثين على تدريبات الملاكمين لاحظوا أن هناك ضعفًا في الاهتمام بالجوانب النفسية وفي الدعم الاجتماعي المقدم للملاكمين، بحيث يكون تركيز الأجهزة الفنية للأندية على الجوانب البدنية والفنية بالرغم أن تلك الجوانب تعتبر من العوامل الرئيسة في الارتقاء بمستوى الأداء الفني للملاكمين. ومن جانب آخر وجد الباحثون أن المكتبة العربية والأردنية تفتقر للدراسات العلمية التي تتناول بعض الجوانب النفسية للملاكمين كالدعم الاجتماعي والكفاءة الذاتية. ونظرًا لأن الملاكمين يتعرضون لحمل تدريبي عالي الكثافة وطويل الأمد بالإضافة إلى ضغوطات التدريبات والمنافسات فإن ذلك يُبرز أهمية مواكبة تطوير الجوانب النفسية للملاكمين بجانب التطوير البدني والفني لهم. ولمثل هذه الأسباب وغيرها قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة.

#### أهمية الدراسة :

إن العلاقة بين المتغيرات النفسية وتأثيرها على الأداء الرياضي للملاكمين يعتبر من الموضوعات المرتبطة بشكل مباشر بالإنجازات الرياضية، وعليه تكمن أهمية الدراسة الحالية في الجوانب الآتية:

1. تساهم نتائج الدراسة في رفع الوعي لدى القائمين على رعاية رياضة الملاكمة والمتعلق بأهمية الإعداد النفسي.
2. تساعد نتائج الدراسة في التأسيس لبرامج تدخل نفسية تتصف بالموضوعية، ومبنية على بيانات رقمية.

3. تساعد اللاعبين على إظهار أقصى قدراتهم مما ينعكس ايجاباً على مستوى الأداء وتحقيق الإنجازات الرياضية.
4. رقد المكتبة العربية بدراسات علمية في مجال علم النفس الرياضي.

#### أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية للتعرف إلى:

1. مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني من وجهة نظر الملاكين
2. مستوى الكفاءة الذاتية لدى الملاكين
3. علاقة مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني بالكفاءة الذاتية لدى الملاكين

#### تساؤلات الدراسة :

سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني من وجهة نظر الملاكين؟
2. ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى الملاكين؟
3. هل توجد علاقة ذات مستوى دلالة إحصائية بين مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني والكفاءة الذاتية لدى الملاكين؟

#### مصطلحات الدراسة :

\* **الدعم الاجتماعي:** هو عملية معقدة تتضمن تزويد المتلقي بمجموعة متنوعة من الموارد كالدعم العاطفي، المعلومات والإيجابية في علاقاته الاجتماعية ، وهذا يساهم في تحقيق الرضا النفسي والشخصي (Meng et al., 2021).

\* **الكفاءة الذاتية:** هي موقف أو شعور بالثقة في قدرات الفرد بحيث لا يكون الشخص المعني قلقاً خلال التصرف بل يشعر بالحرية في القيام بالمهام (Robazza et al., 2023).

#### مجالات الدراسة :

- المجال البشري:** تم إجراء هذه الدراسة على لاعبي اندية الملاكمة في الأردن.
- المجال المكاني:** تم إجراء هذه الدراسة في عمان - الأردن.
- المجال الزمني:** تم إجراء الدراسة الحالية خلال الفترة بين 8/1 - 2024 /9/3.

#### الطريقة والإجراءات :

**المنهجية:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

**المجتمع والعينة:** تكوّن مجتمع الدراسة من ملاكمي الأندية الأردنية والمعتمدين من الاتحاد الأردني للملاكمة والبالغ عددهم (62) ملاكاً، وعلى الطرف الآخر تم إجراء هذه الدراسة على عينة تكوّنت من (48) ملاكم ممن وافقوا على المشاركة في هذه الدراسة.

## أداتا الدراسة :

## أولاً: مقياس الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني

تكوّن هذا المقياس من (22) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: مجال الدعم العاطفي وتكون من (5) فقرات، مجال الدعم التقديري وتكوّن من (5) فقرات، مجال الدعم المعلوماتي وتكوّن من (6) فقرات، ومجال الدعم الملموس الذي تكوّن من (6) فقرات. ويشير الدعم العاطفي إلى السلوكيات المتعلقة بالراحة والأمان والشعور بالاهتمام (على سبيل المثال، في الأسبوع الماضي، كم مرة قام شخص ما بإسعادك؟). أمّا الدعم التقديري فيتضمّن الأنشطة التي تدعم أو تعزّز تقدير الشخص لذاته (على سبيل المثال، في الأسبوع الماضي، كم مرة شجّعك شخص ما؟). بينما يشمل الدعم المعلوماتي النصائح والإرشادات (على سبيل المثال، في الأسبوع الماضي، كم مرة قدم لك شخص ما نصيحة حول الأداء في المواقف التنافسية؟). أمّا الدعم الملموس فهو المساعدة العملية (على سبيل المثال، كم مرة، في الأسبوع الماضي، ساعدك شخص ما في تخطيط تدريبك). كذلك استخدم هذا المقياس سلم ليكرت الخماسي بهدف قياس استجابات عينة الدراسة، وتم منح درجة ( ولا مرة)، درجتان ( مرة أو مرتين)، ثلاث درجات ( ثلاث أو أربع مرات)، ثلاث درجات (خمس أو ست مرات)، وخمس درجات ( سبع مرات أو أكثر)، وهو مقياس يمتاز بصدق وثبات مرتفع، وتم تطبيقه على الرياضيين (Freeman et al., 2014). كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة:

- أقل من 2.33 مستوى منخفض

- 2.33 - أقل من 3.67 مستوى متوسط

- 3.67 - 5 مستوى مرتفع

## ثانياً: مقياس الكفاءة الذاتية

تكوّن هذا المقياس من (16) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: مجال الكفاءة الفكرية المهنية وتكوّن من (4) فقرات، مجال الفعالية الشخصية وتكوّن من (4) فقرات، مجال الفعالية الانضباطية الرياضية وتكوّن من (4) فقرات، ومجال الفعالية النفسية الذي تكوّن من (4) فقرات. كذلك استخدم هذا المقياس سلم ليكرت الخماسي بهدف قياس استجابات عينة الدراسة، وتم إعطاء درجة ( لا أوافق بشكل تام)، درجتان ( أوافق بدرجة منخفضة)، ثلاث درجات ( أوافق بدرجة متوسطة)، ثلاث درجات (موافق بدرجة مرتفعة)، وخمس درجات ( موافق بشكل تام)، وهو مقياس يمتاز بصدق وثبات مرتفع وتم تطبيقه على الرياضيين (Kocak, 2020). كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة:

- أقل من 2.33 مستوى منخفض

- 2.33 - أقل من 3.67 مستوى متوسط

- 3.67 - 5 مستوى مرتفع

## إجراءات الدراسة :

## 1- الإجراءات المتبعة في الدراسة:

1. تم الحصول على الموافقات الإدارية من الجهات ذات العلاقة.
2. تم توزيع العمل على فريق العمل المساعد.

3. تم التواصل مع مدربي لاعبي الملاكمة بهدف شرح أهداف البحث وضمان تعاون الملاكين في هذه الدراسة.
4. تمت ترجمة جميع فقرات أداتي الدراسة إلى اللغة العربية للتغلب على الحواجز اللغوية وإزالة أي غموض في المعنى، وتجنب سوء الفهم بين المشاركين. كما تم التحقق من محتوى أداة الدراسة من قبل خبيرين باللغة الإنجليزية ومتخصص في علم النفس الرياضي قبل إرسال أداتي الدراسة للمشاركين.
5. تم وضع فقرات اداتي الدراسة في استبانة الكترونية عبر تطبيق جوجل فورم من أجل تسهيل استجابة عينة الدراسة، وذلك بعد التحقق من المعاملات العلمية لأداتي الدرس (الصدق والثبات).
6. تم ارسال رابط أداة الدراسة إلى اللاعبين من خلال الواتس آب.
7. بعد انتهاء المدة المقررة لتلقي استجابات عينة الدراسة (ثلاثة أسابيع) تم تحويل استجابات عينة الدراسة من جوجل فورم إلى ملف اكسل لتسهيل معالجتها احصائياً.
8. تم إرسال إستجابات عينة الدراسة للمعالجة الإحصائية بهدف الحصول على نتائج هذه الدراسة ومناقشتها.

## 2- المعاملات العلمية لأداتي الدراسة :

### \* الصدق:

بهدف التأكد من الصدق الظاهري لأداتي الدراسة والذي يشير إلى أن الأدوات تقيسان بشكل مناسب ما وضعت لقياسه من متغيرات، وذلك من خلال عرض أداتي الدراسة على مجموعة من المحكمين وعددهم (5) محكمين من ذوي الخبرة والكفاءة في مجالي علم النفس والملاكمة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية. وذلك للتحقق من سلامة الصياغة اللغوية للفقرات ووضوحها، ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت لأجله، ومدى انتماء الفقرات للمجال الخاص بها.

### \* الثبات

بهدف التأكد من ثبات أداتي الدراسة، تم استخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach alpha coefficients) لجميع مجالات أداتي الدراسة وللمقياس ككل والجدول (1) يوضح ذلك.

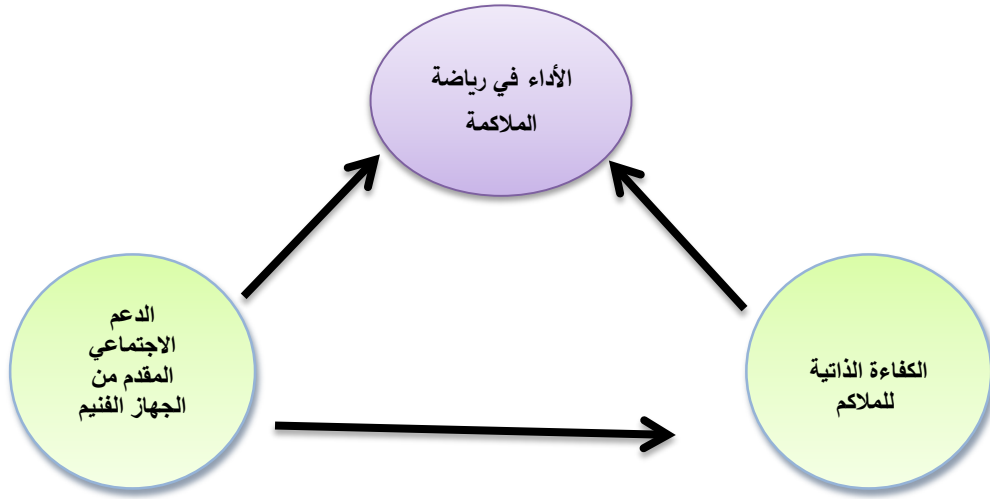
الجدول (1). نتائج معامل كرونباخ ألفا للكشف ثبات أداة الدراسة

المقياس	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
مقياس الدعم الاجتماعي المقدم من المدرب الجهاز الفني	الدعم العاطفي	5	0.819
	الدعم التقديري	5	0.811
	الدعم المعلوماتي	6	0.871
	الدعم الملموس	6	0.804
	المقياس ككل	22	0.896
مقياس الكفاءة الذاتية	الكفاءة الفكرية المهنية	4	0.766
	الفعالية الشخصية	4	0.838
	الفعالية الانضباطية الرياضية	4	0.884
	الفعالية النفسية	4	0.812
	المقياس ككل	16	0.826

يتضح من الجدول (1) أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني تراوحت بين (0.804-0.871) ، و(0.896) للمقياس ككل، في حين تراوحت معاملات الاتساق لمجالات مقياس الكفاءة الذاتية بين (0.766-0.884) ، و(0.826) للمقياس ككل. وتقترب هذه القيم من (1) وبالتالي يمكن القول أن هذه النتيجة موثوقة تماماً وفقاً (Karagöz, 2017, p.26).

## 3- متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني.  
المتغير التابع: مستوى الكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة، والشكل (1) يوضح نموذج هيكل الدراسة.



الشكل (1). يوضح نموذج هيكل الدراسة

## الوسائل الإحصائية المستخدمة :

لمعالجة بيانات استجابات عينة الدراسة قام الباحثون باستخدام المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الالتواء، معامل كرويناخ الفا ومعامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج SPSS ، ومستوى ثقة 95% ( $p < 0.05$ ).

## النتائج :

للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول والذي ينصّ على: ما مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني من وجهة نظر الملاكمين؟ استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2). يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مجالات الدعم الاجتماعي (ن=48)

المجالات	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	الالتواء	المستوى
الدعم العاطفي	أُتلقى هتافات تشجيعية من الجهاز الفني	2.58	0.64	0.31	متوسط
	يوفر الجهاز الفني الوقت للاستماع لي	2.52	0.68	0.11	متوسط
	يظهر الجهاز الفني الاهتمام بي	2.75	0.52	1.06	متوسط
	يشعري الجهاز الفني بأنهم سيكونون جاهزين من أجلك	2.70	0.61	1.03	متوسط
	يُشعري الجهاز الفني بالراحة	2.77	0.51	.126	متوسط
<b>المجال ككل</b>					
الدعم التقديري	أُتلقى التشجيع من الجهاز الفني	2.47	0.65	0.88	متوسط
	يؤكد الجهاز الفني على قدراتي	2.37	0.67	0.61	متوسط
	الجهاز الفني يقول لي، يمكنك أن تفعل ذلك	2.65	0.60	0.90	متوسط
	أُتلقى التعزيزات الإيجابية من الجهاز الفني	2.60	0.71	076	متوسط

متوسط	0.90	0.60	2.65	يعزز الجهاز الفني تقني بنفسه	
<b>متوسط</b>	<b>0.64</b>	<b>0.48</b>	2.55	<b>المجال ككل</b>	
متوسط	0.95	0.54	2.79	يقدم الجهاز الفني النصائح حول أدائي في المواقف التنافسية	
متوسط	1.90	0.58	2.70	يقدم الجهاز الفني النصائح التكتيكية	
متوسط	1.18	0.51	2.83	يقدم الجهاز الفني لي الافكار ويقترح الاجراءات	<b>الدعم</b>
متوسط	1.94	0.47	2.77	يساعدني الجهاز الفني على وضع الأمور في نصابها الصحيح	<b>المعلوماتي</b>
متوسط	1.47	0.67	2.60	يساعدني الجهاز الفني على على اتخاذ قرار بشأن ما يجب القيام به	
متوسط	1.62	0.47	2.89	يقدم الجهاز الفني النصائح حول ما يجب القيام به	
<b>متوسط</b>	<b>1.67</b>	<b>0.43</b>	2.76	<b>المجال ككل</b>	
متوسط	0.62	0.35	2.95	يتيح لي الجهاز الفني فرصة المساعدة في التخطيط للتدريب الخاص بي	
متوسط	1.14	0.44	2.87	يساعدني الجهاز الفني في التنقل إلى التدريب والمنافسة	
متوسط	1.41	0.50	2.79	يقدم الجهاز الفني كل ما يلزمي في التدريب والمنافسات	<b>الدعم</b>
متوسط	2.37	0.44	2.81	يتيح لي الجهاز الفني فرصة المساعدة في تحديد مواعيد الوحدات التدريبية	<b>الملموس</b>
متوسط	1.94	0.53	2.81	يساعدني الجهاز الفني في تنفيذ المهام الخاصة بي	
متوسط	0.76	0.79	2.60	يتيح لي الجهاز الفني فرصة المساعدة في إدارة الوحدات التدريبية الخاصة بي	
<b>متوسط</b>	<b>0.65</b>	<b>0.37</b>	2.80	<b>المجال ككل</b>	
<b>متوسط</b>	<b>1.31</b>	<b>0.38</b>	2.69	<b>المقياس ككل</b>	

للإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على: ما مستوى الكفاءة الذاتية للملاكمين؟ استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3). يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاءة الذاتية للملاكمين (ن=48)

المجالات	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	الالتواء	المستوى
	أعمل بإخلاص لتحقيق أهدافي في رياضي	2.69	0.80	0.39	متوسط
<b>الكفاءة</b>	من أجل تطوير أدائي اتدرب بشكل فردي خلال وبعد انتهاء الموسم الرياضي	2.60	0.67	0.18	متوسط
<b>الفكرية</b>	أحرص على حماية صحتي	2.90	0.80	0.70	متوسط
<b>المهنية</b>	أنظم حياتي بحيث لا تؤثر على أدائي سلباً	2.90	0.88	0.59	متوسط
	<b>المجال ككل</b>	2.77	0.46	0.43	<b>متوسط</b>
	أتعاون بشكل فعال وأعمل بانسجام مع كافة الأطراف في مجالي الرياضي	2.89	0.80	0.70	متوسط
<b>الفعالية</b>	لدي ثقة عالية في النفس	3.06	0.69	1.09	متوسط
<b>الشخصية</b>	أتصرف وفقاً للعب النظيف (أحترم القوانين والأنظمة)	3	0.77	0.29	متوسط
	أتحمل المسؤولية أثناء المنافسة	3.10	0.72	0.54	متوسط
	<b>المجال ككل</b>	3.02	0.51	0.87	<b>متوسط</b>
	أمتلك المهارات الحركية المطلوبة لانضباطي الرياضي	2.87	0.53	1.02	متوسط
	أمتلك اللياقة البدنية المطلوبة لانضباطي الرياضي	2.72	0.70	1.06	متوسط
	أمتلك المهارات الفنية المطلوبة لانضباطي الرياضي	3.27	0.64	0.18	متوسط

متوسط	1.06	0.53	3.18	أطبق بنجاح التكتيكات الفردية والجماعية أثناء المنافسة	الفعالية الانضباطية الرياضية
متوسط	0.80	0.43	3.01	المجال ككل	
متوسط	0.04	0.61	3.08	أساعد في تحفيز زملائي في الفريق	
متوسط	0.47	0.63	2.93	أستطيع التعامل مع الصعوبات التي تضع عليّ ضغطاً	الفعالية
متوسط	0.03	0.61	3	أحفز نفسي	النفسية
متوسط	0.423	0.66	2.97	أتحكم في عواظفي	
متوسط	0.16	0.46	3	المجال ككل	
متوسط	0.24	0.35	2.95	المقياس ككل	

للإجابة عن تساؤل الدراسة الثالث والذي ينصّ على: هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني والكفاءة الذاتية للملاكمين؟ استخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون، والجدول (4) يوضّح ذلك.

الجدول (4). يوضّح معاملات ارتباط بيرسون بين الدعم الاجتماعي المقدم من المدرب والكفاءة الذاتية لدى الملاكمين (ن=48)

الفعالية الانضباطية النفسية	الفعالية الشخصية	الكفاءة الفكرية	الدعم الملموس	الدعم المعلوماتي	الدعم التقديري	الدعم العاطفي	الكفاءة الذاتية	الدعم الاجتماعي	المتغيرات
0.35	0.38*	0.48	0.34	0.84*	0.82**	0.89	0.61	1	معامل الارتباطي
0.55	0.66*	0.81	0.63	0.41*	0.47**	0.57	0.3	0.61	معامل الارتباطي
0.21	0.36*	0.36	0.17	0.70*	0.71**	0.70	0.37	0.82	معامل الارتباطي
0.16	0.18	0.49	0.54	0.58*	0.58**	1	0.57	0.89	معامل الارتباطي
0.26	0.44*	0.42	0.17	0.81*	1	0.58	0.47	0.82	معامل الارتباطي
0.48	0.39*	0.25	0.04	1	0.81**	0.58	0.41	0.84	معامل الارتباطي
0.10	0.15	0.45	1	0.04	0.17	0.54	0.63	0.34	معامل الارتباطي
0.28	0.48*	1	0.45	0.25	0.42**	0.48	0.81	0.48	معامل الارتباطي

0.47 **	1	0.48 **	0.15 4	0.39* *	0.44**	0.18	0.3 6*	0.66 **	0.38 **	معامل الارتباط	الفعالية الانضباط ية
1	0.47* *	0.27 8	0.11	0.48* *	0.26	0.16	0.2 1	0.55 **	0.35 *	معامل الارتباط	الفعالية النفسية ط

### المناقشة :

يكشف الجدول (2) أن مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من المدرب جاء بدرجة متوسطة، كذلك جاءت كافة مجالات مقياس الدعم الاجتماعي بدرجة متوسطة أيضاً، وحصل مجال الدعم التقديري على أقل متوسط (2.55). وهذه القيم أقل من النتائج المتحققة في دراسة (Zhang et al., 2023)، والتي اشارت نتائجها أن مستوى الدعم الاجتماعي لدى الملاكمين جاء بدرجة مرتفعة (4.03). كذلك كانت أقل من النتائج المتحققة في دراسة (Lixin and Yingchun, 2024) والتي اشارت نتائجها أن مستوى الدعم الاجتماعي المتصور لدى الملاكمين جاء بدرجة مرتفعة ( $3.88 \pm 0.08$ ).

ويرى الباحثون أن الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني يعتبر متواضعاً لأن مهمة المدرب ليست مقتصرة فقط على عملية التدريب بهدف تحقيق الفوز فقط بل يجب أن يكون قادر على فهم شعور اللاعبين واحتياجاتهم خلال التدريب والمنافسات وما بعدهما (Uzum et al., 2018). ويشير (Riley and Smith, 2011) أن علاقة المدرب بالرياضي تعتبر من أهم العلاقات الشخصية التي تساهم في تطوير الرياضي خلال مسيرته الرياضية، وتلعب دوراً حاسماً في التدريب والمنافسات الرياضية، كذلك تؤثر هذه العلاقة بشكل مباشر على دافعية الرياضي ورضاه عن الأداء. فالتركيز على جودة العلاقة بين الرياضي والمدرب نابع من المؤشرات التي تكشف أن العلاقة غير الصحية بينهما ترتبط بدلائل سلبية كإرهاق الرياضي (Isoard-Gauthier et al., 2016). أما العلاقة الإيجابية بينهما فترتبط بشكل إيجابي برفاهية الرياضيين (Eadi & Matthew, 2023). ويشير (Norris et al., 2020) أن الدعم الاجتماعي يعتبر مورد قيم بيد المدرب، وبشكل خاص عند التعامل مع مسببات التوتر والتي يمكن أن لها عواقب سلبية ملحوظة على الصحة النفسية ونتائج الأداء للرياضيين.

وبالتالي فإن فرضية تخفيف التوتر تتمثل في أن الدعم الاجتماعي الذي يتلقاه الرياضي يمكن أن يكون كحاجز لحماية الرياضيين من التأثيرات السلبية للاحداث المجهد، مما يجعله عاملاً نفسياً مهماً للرياضيين بشكل عام وللذين يعانون من ضغوطات المنافسات بشكل خاص (Yilin et al., 2023). كذلك يساهم الدعم الاجتماعي الفعال من المدربين في تعزيز المشاعر النفسية الإيجابية للرياضيين ويقلل من ميلهم إلى الاعتزال المبكر (Sheridan et al., 2014). ويوضح (Mishra, 2020) أن المستويات العليا من الدعم الاجتماعي مرتبطة بمستويات أقل من التوتر وقدرة أكبر على إدارة مسببات التوتر. ويعتقد الباحثون أن تواضع مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من المدرب نابع من الغياب الواضح للمعديين النفسين في رياضة الملاكمة، كذلك هناك اهتمام متواضع من المدربين بالجوانب النفسية حيث يتم تركيزهم بشكل كبير على تطوير الملاكمين بدنياً وفنياً، بالإضافة إلى ذلك لا تعتبر رياضة الملاكمة الرياضية الشعبية الأولى في الأردن لذلك نجد اهتمام منخفض مقارنة برياضتي كرة القدم والسلة. وفي هذا السياق اشارت الدراسات أن انخفاض مستوى الدعم الاجتماعي يُعرض

الرياضي للضغوطات النفسية والإرهاق العقلي (Shrom et al., 2022). كذلك يحدّد الدعم الاجتماعي المقدم للرياضي النمو طويل الأمد للمرونة النفسية (Sun et al., 2021).

كذلك يُبيّن الجدول (3) أنّ مستوى الكفاءة الذاتية لدى الملاكمين جاءت بدرجة متوسطة للمقياس ككل، وكفاءة مجالات الكفاءة الذاتية مع ملاحظة حصول مجال الكفاءة الفكرية المهنية على أقلّ متوسط (2.77). وهذه القيم أقلّ من النتائج المتحققة في دراسة (Chen et al., 2019) والتي اشارت نتائجها أنّ متوسط الكفاءة الذاتية لدى الملاكمين بلغ  $(3.75 \pm 0.64)$ . كذلك كانت أقلّ من النتائج المتحققة في دراسة (Zhang et al., 2019) والتي اشارت نتائجها أنّ متوسط الكفاءة الذاتية لدى الملاكمين بلغ  $(3.50 \pm 0.14)$ . وعند استعراض الدراسات المرتبطة بالكفاءة الذاتية ورياضة الملاكمة وجد الباحثون أنّ الكفاءة الذاتية للملاكمين ارتبطت سلبًا بالسلوك العدواني، وإيجابًا بضبط النفس، وبمعنى آخر كلما زادت الكفاءة الذاتية لدى الملاكمين انخفض السلوك العدواني وبالمقابل ارتفع مستوى ضبط النفس (Chen et al., 2019).

ويشير (Zander et al., 2018) أنّ الكفاءة الذاتية يمكن أن تتأثر بالعمليات الشخصية كالتفاعل الاجتماعي والدعم الاجتماعي. وهذا يتماشى مع النتائج المتحققة في مقياس الدعم الاجتماعي والذي أشار أنّ مستوى الدعم الاجتماعي جاء بدرجة متوسطة. حيث أشارت الدراسات أنّ الكفاءة الذاتية يمكن تعزيزها من خلال المعرفة والمعتقدات ذات الصلة، والتي يتم الوصول إليها من الشبكات الاجتماعية للرياضي (Siciliano, 2016). وهناك أدلة علمية تدعم العلاقة الإيجابية بين الكفاءة الذاتية والدعم الاجتماعي، وغالبًا نجد أنّ الأشخاص الذين لديهم مستوى عالٍ من الدعم الاجتماعي يشعرون بمزيد من الثقة بقدراتهم (Orejudo et al., 2021). ويعتقد الباحثون أنّ الملاكمين بحاجة لمزيد من الاهتمام بكافة الجوانب التي من شأنها تطوير جوانبهم النفسية والاجتماعية؛ لأنّ رياضة الملاكمة تعتبر رياضة شاقة يتعرض فيها الملاكم لكميات هائلة من اللكم على الرأس، كذلك هم أكثر عرضة للإصابة بأعراض ارتجاج الدماغ.

ويشير (Kocak, 2020) أنه يمكن تحسين مستوى الكفاءة الذاتية للرياضي والتأثير عليها من خلال طبيعة المهمة التي يواجهها الفرد عبر الحوافز الخارجية (المكافآت)، ومكانة الفرد أو دوره في بيئته. وتشير الدراسات أنّ الكفاءة الذاتية المرتفعة لدى الرياضيين تساعد في انخفاض مستوى قلق المنافسات الرياضية (Aniah et al., 2024). كذلك تدعم الكفاءة الذاتية الرياضيين في تحقيق النجاح في المنافسات (Tang et al., 2022). كذلك يشير (Chen et al., 2019) أنّ ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية يساهم في انخفاض مستوى السوك العدواني، وارتفاع مستوى ضبط النفس لدى الرياضيين.

ويكشف الجدول (4) أيضًا عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني والكفاءة الذاتية لدى الملاكمين  $(0.61)$ ، كذلك ارتبط مستوى الدعم الاجتماعي بعلاقات ذات دلالة إحصائية مع مجالات الكفاءة الذاتية الأربعة، وبالمقابل ارتبط مستوى الكفاءة الذاتية بعلاقات ذات دلالة إحصائية مع مجالات الدعم الاجتماعي الأربعة. وفي هذا المجال يشير (Zander et al., 2018) أنّ الكفاءة الذاتية يمكن أن تتأثر بالعمليات الشخصية كالتفاعل والدعم الاجتماعي. كذلك يمكن تعزيز الكفاءة الذاتية من خلال المعرفة والمعتقدات ذات الصلة والتي يتم تحقيقها بواسطة الشبكة الاجتماعية للرياضي (Siciliano, 2016). فعلى سبيل المثال يعزّز الدعم التقديري من كفاءة الشخص واحترافه لذاته ويساعد في التعامل مع الضغوطات، بينما يقدم الدعم الملموس المساعدة العملية الملموسة خلال المواقف العصبية كالدعم المالي أو المساعدة في تنفيذ المهام (Maciel et al., 2021).

كذلك يساهم الدعم الاجتماعي الفعال من المدربين في تعزيز المشاعر النفسية الإيجابية للرياضيين ويقلل من ميلهم إلى الاعتزال المبكر (Sheridan et al., 2014). وهناك ادلة علمية تدعم العلاقة الإيجابية بين الكفاءة الذاتية والدعم الاجتماعي، وغالبًا نجد أن الأشخاص الذين لديهم مستوى عالٍ من الدعم الاجتماعي يشعرون بمزيد من الثقة بقدراتهم (Orejudo et al., 2021). وبالتالي تعتبر العلاقة بين المدرب والرياضي من أهم العلاقات الشخصية التي تساهم في تطوير الرياضي خلال مسيرته الرياضية، وتلعب دورًا حاسمًا في التدريب والمنافسات الرياضية، كذلك تؤثر هذه العلاقة بشكل مباشر على دافعية الرياضي ورضاه عن الأداء (Riley & Smith, 2011). فالعلاقة الإيجابية بين المدرب والرياضي مرتبطة بشكل إيجابي برفاهية الرياضيين (Eadi & Matthew, 2023). وبالتالي تلقي الدعم من المدربين يساهم في تطوير العلاقات مع اللاعبين بشكل إيجابي (Hassell et al., 2010).

### الاستنتاجات :

- بناءً على نتائج الدراسة يمكن استنتاج الآتي:
1. يعتبر مستوى الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني متواضعًا.
  2. هناك حاجة ماسة للاهتمام بتحسين مستوى الكفاءة الذاتية لدى الملاكمين.
  3. الدعم الاجتماعي المقدم من الجهاز الفني يرتبط بعلاقة ذات دلالة إحصائية بمستوى الكفاءة الذاتية لدى الملاكمين.

### التوصيات :

- بناءً على استنتاجات الدراسة يمكن التوصية بالآتي:
1. ضرورة اطلاع الجهاز الفني وكافة القائمين على رعاية رياضة الملاكمة على نتائج هذه الدراسة
  2. ضرورة تنمية الوعي للجهاز الفني بأهمية الجوانب الاجتماعية والنفسية ودورها الإيجابي في تحسين الإنجاز الرياضي، وذلك من خلال ورشات العمل، المحاضرات والدورات المتخصصة.
  3. يمكن إجراء دراسات مستقبلية في هذا المجال، وتناول متغيرات وفئات عمرية أخرى كالجنس، الشباب والناشئين، وربط المتغيرات الاجتماعية والنفسية بمستوى الإنجاز الرياضي.

## المراجع الأجنبية

- Abgarov, A., Jeffery-Tosoni, S., Baker, J., & Fraser-Thomas, J. (2012). Understanding social support throughout the injury process among interuniversity swimmers. *J. Intercollegiate Sport*, 5, 213–229. <https://doi.org/10.1123/jis.5.2.213>
- Andrade, A., Dominski, F. H., & Andreato, L. V. (2021). Many medals, but few interventions: the paradox of sports psychology research and Olympic combat sports. *Sport Sciences for Health*, 17(2), 481–485. <https://doi.org/10.1007/s11332-021-00733-y>
- Aniah, S., Endang, R., Ahmad, C.H., Hegen D., Trisnar, A., et al. (2024). An analysis of Indonesian student-level boxing athletes: What Effect Does Competition Anxiety Have on Self-Efficacy? *Retos*, 55, 1030-1037. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.106784>
- Castro, D.S., Cerdas, D.A., Barrantes-Brais, K., Bonilla, P. U., & Ureña, B. S. (2018). Self-Efficacy, precompetitive anxiety and self-perception of performance in under 17 and juvenile soccer players. *MHSalud*, 15(2), 36-54. <https://doi.org/10.15359/mhs.15-2.3>
- Chen, X., Zhang, G., Yin, X., Li, Y., Cao, G., & et al. (2019). The Relationship Between Self-Efficacy and Aggressive Behavior in Boxers: The Mediating Role of Self-Control. *Front. Psychol.* 10:212. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00212>
- Cowan, J., Slogrove, C.L., & Hoelson, C.N. (2012). Self-efficacy and social support of academy cricketers. *South African J. Res. Sport Physical Educ. Recreat.* 34, 27–39.
- Eadie, E., & Matthew D. (2023). Coach-athlete relationship, social support, and sport-related psychological well-being in National Collegiate Athletic Association Division I student-athletes. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 17(3), 191–210, <https://doi.org/10.1080/19357397.2022.2060703>
- Freeman, P., Coffee, P., Moll, T., Rees, T., & Sammy, N. (2014). The ARSQ: the Athletes' Received Support Questionnaire. *J. Sport Exerc. Psychol.*, 36, 189–202. <https://doi.org/10.1123/jsep.2013-0080>
- Hassell, K., Sabiston, C. M., & Bloom, G. (2010). Exploring the Multiple Dimensions of Social Support among Elite Female Adolescent Swimmers. *International Journal of Sport Psychology*, 41, 340–359.
- Isoard-Gauthier, S., Trouilloud, D., Gustafsson, H., & Guillet-Descas, E. (2016). Associations between the perceived quality of the coach-athlete relationship and athlete burnout: Examining the mediating role of achievement goals. *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 210–217. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.08.003>
- Jowett, S., & Ntoumanis, N. (2004). The coach-athlete relationship questionnaire (CARTQ): Development and initial validation. *Scandinavian Journal of Sports Medicine and Science in Sports*, 14(4), 245–257. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2003.00338.x>
- Karagöz, Y. (2017). *SPSS and AMOS applied qualitative-quantitative-mixed scientific research methods and publication ethics (1st Edition)*. Istanbul: Nobel Bookstore.
- Koçak, Ç. V. (2020). Athlete self-efficacy scale: Development and psychometric properties. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 12(6), 41–54. <https://doi.org/10.29359/BJHPA.2020.Suppl.1.05>
- Lee, B., Bennett, L.L., Bernick, C., Shan, G., & Banks, S.J. (2019). The relations among depression, cognition, and brain volume in professional boxers: a preliminary examination using brief clinical measures. *J Head Trauma Rehabil.* 34(6), 29–39. <https://doi.org/10.1097/HTR.0000000000000495>
- Lixin, A., & Yingchun, W. (2024). Perceived Coach Social Support and Coach Athlete Relationship: A Moderated Mediation Model of Coach-Athlete Attachment and Proactive

- Personality. Scientific and Social Research, 6(10), 97- 107. <https://ojs.bbwpublisher.com/index.php/SSR>
- Maciel, L.P., Nascimento, D., Milistetd, R., Nascimento, J.V., & Folle, A. (2021). Systematic review of social influences in sport: family, coach and teammate support. *Apunts Educ. Física Deportes* 145, 39–52. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)
- Meng, Z., Menghan, Z., Dong, J., & Huoliang, G. (2021). Preliminary development of multidimensional social support scale. *Psychol. Res.* 14, 10. <https://doi.org/10.1037/t86117-000>
- Mishra, S. (2020). Social networks, social capital, social support and academic success in higher education: A systematic review with a special focus on ‘underrepresented’ students. *Educational Research Review*, 29, 100307. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100307>
- Nogueira, A., Bara, M.G., & Lourenço, L.M. (2019). Application of IZOF model for anxiety and self-efficacy in volleyball athletes: A case study. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 25(4), 338-343. <https://doi.org/10.1590/1517-869220192504211038>
- Norris, L. A., Didymus, F. F., and Kaiseler, M. (2020). Understanding social networks and social support resources with sports coaches. *Psychol. Sport Exerc.* 48:101665 <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101665>
- Orejudo, S., Zarza-Alzugaray, F.J., Casanova, O., McPherson, G.E. (2021). Social Support as a Facilitator of Musical Self-Efficacy. *Front. Psychol*, 12, 722082
- Prabowo, T.A., Sukamti, E.R., Fauzi, F., Tomoliyus, T., & Hariono, A. (2024). The effect of service quality on the safety of boxing athletes’ training in Indonesia. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 13, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/sportk.572861>
- Prayoga, H. D., Tomoliyus, T., Lumintuarso, R., Fitrianto, A. T., Sukamti, E. R., Fauzi, F., Hariono, A., & Prabowo, T. A. (2024). A Case Study of Indonesian Amateur Boxing Athletes: Is There an Influence of Organizational Culture and Quality of Service on Performance through Achievement Motivation as a Mediator? *Retos*, 56, 63–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v56.103128>
- Riley, A., & Smith, A.L. (2011). Perceived Coach-athlete and Peer Relationships of Young Athletes and Self-determined Motivation for Sport. *International Journal of Sport Psychology*, 42(1), 115–133.
- Robazza, C., Morano, M., Bortoli, L., & Ruiz, M. C. (2023). Athletes’ basic psychological needs and emotions: the role of cognitive reappraisal. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1205102>
- Sheridan, D., Coffee, P., & Lavalley, D. (2014). A systematic review of social support in youth sport. *Int. Rev. Sport Exerc. Psychol*, 7, 198–228. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2014.931999>
- Shrom, S.J., Cumming, J., & Fenton, S.J. (2022). Lifestyle challenges and mental health of professional tennis players: an exploratory case study. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. Early Access, <https://doi.org/10.1080/1612197X.2022.2099947>
- Siciliano, M.D. (2016). It’s the quality not the quantity of ties that matters: Social networks and self-efficacy beliefs. *Am. Educ. Res. J*, 53, 227–262. <https://doi.org/10.3102/0002831216629207>
- Sun, H., Soh, K.G., Roslan, S., Wazir, M., & Soh K.L.(2016). Does mental fatigue affect skilled performance in athletes? A systematic review. *Plos One*. 16(10):e0258307. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258307>
- Sung, S.F., Chen,Y.Y., Chou, Y.C., Liu, T.P., & Chen, H.(2021). Wearable Device for Evaluating the Effect of Training on the Performance of College Players and Indicator Construction. *Sensors and Materials*. 33(2), 645-655. <https://doi.org/10.18494/SAM.2021.2483>.

- Tang, Y., Liu, Y., Jing, L., Wang, H., & Yang, J. (2022). Mindfulness and Regulatory Emotional Self-Efficacy of Injured Athletes Returning to Sports: The Mediating Role of Competitive State Anxiety and Athlete Burnout. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18). <https://doi.org/10.3390/ijerph191811702>
- Uzum, H., Karli, U., & Yildiz N. (2018). Perceived Coach Attitudes and Behaviors Scale: Development and Validation Study. *Journal of Education and Training Studies*, 6(3): 160–169. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i3.3018>
- Vieira, L. F., Teixeira, C. L., Vieira, J. L. L., & Oliveira Filho, A. (2011). Self-efficacy and level of anxiety in young track and field athletes from Paraná. *Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano*, 13(3), 183-188. <https://doi.org/10.5007/1980-0037.2011v13n3p183>
- Walsh, G., Deseniss, A., Ivens, S., & Schaarschmidt, M. (2019). Buffering the service failure-induced effect of anger on revenge. *Kybernetes*, 49(7),1899-1913. <https://doi.org/10.1108/K-01-2019-0071>.
- Wibowo, M. S. R., Prasetyo, Y., Sriwahyuniati, C. F., Yulianto, W. D., & Prabowo, T. A. (2024). The effect of self-efficacy, social support, and achievement motivation on archery athlete's performance. *Retos*, 54, 348–354. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v54.102211>
- Yilin, R., Kequn, C., & Fengshu, Z. (2023). Reliability and validity of the Chinese version of the Athletes' Received Support Questionnaire. *Front. Psychol.* 14,1176035. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1176035>
- Zander, L., Brouwer, J., Jansen, E., Crayen, C., & Hannover, B. (2018). Academic self-efficacy, growth mindsets, and university students' integration in academic and social support networks. *Learn. Individ. Differ.* 62, 98–107. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.012>
- Zhang, G., Chen, X., Xiao, L., Li, Y., Li, B., & et al. (2019). The Relationship Between Big Five and Self-Control in Boxers: A Mediating Model. *Front. Psychol.* 10,1690. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01690>
- Zhang, D., Lyu, B., Wu, J., Li, W., & Zhang, K. (2023). Effect of boxers' social support on mental fatigue: Chain mediating effects of coach leadership behaviors and psychological resilience. *Work (Reading, Mass.)*, 76(4), 1465–1479. <https://doi.org/10.3233/WOR-220478>

## **The relationship between the social support provided by technical staff and the self-efficacy of the boxers**

### **ABSTRACT:**

This study examined the level of social support provided by technical staff, the level of self-efficacy among boxers, and the relationship between social support and self-efficacy. A descriptive survey design was employed using a random sample of 48 boxers. Data were collected through a questionnaire comprising two scales: the social support scale provided by the technical staff (22 items) and the self-efficacy scale (16 items). Data analysis was conducted using SPSS (version 29), and included means, standard deviations, skewness, Cronbach's alpha coefficient, and Pearson's correlation coefficient at a 95% confidence level ( $p < 0.05$ ). The results indicated that the level of social support provided by the technical staff was moderate, with discretionary support recording the lowest mean. Similarly, boxers' self-efficacy levels were found to be moderate, with the professional intellectual competence domain scoring the lowest mean. A statistically significant positive relationship was observed between social support and self-efficacy ( $r = 0.61$ ). Based on these findings, the study recommends increasing boxing coaches' awareness of the importance of social and psychological support and its role in enhancing athletic performance through workshops, lectures, and specialized training programs.

**Keywords:** social support, self-efficacy, boxers, coaches.